

0+

РАЗВИВАЕМ Н.Е. Арбекова
СВЯЗНУЮ РЕЧЬ
У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
с ОНР



АЛЬБОМ 2
МИР ЖИВОТНЫХ

Фамилия, имя

Введение

Речь играет огромную роль в развитии мышления и психических процессов ребёнка. От чистой, внятной, логичной и выразительной устной речи малыша, его умения адекватно воспринимать и воспроизводить информацию, задавать вопросы по любой теме и отвечать на них зависит социальная адаптация и, в конечном счёте, успешность его обучения в школе. Старшие дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР) испытывают значительные трудности в овладении навыками связной речи. Формирование устной речи представляет собой сложный и длительный процесс. Доказано, что без специального коррекционного обучения связная речь детей с ОНР не формируется.

Данный альбом предназначен для детей 5—6 лет (старшая группа детского сада) и входит в комплект пособий по развитию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста.

По альбому 2 «Мир животных» на материале лексических тем «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные леса», «Животные жарких стран», «Речные и аквариумные рыбы», «Насекомые» проводится систематическая работа по развитию словесно-логического мышления и связной речи детей.

По каждой лексической теме ребёнка учат:

- определять и называть предметы и их характерные признаки (качества, свойства) с опорой на условные обозначения (символы), составлять простые и сложные предложения по предметным картинкам;
- правильно «читать» и отгадывать загадки героев о различных предметах по опорным карточкам и самостоятельно составлять аналогичные загадки по подобранным условным обозначениям;
- составлять предложения по трём опорным картинкам и объединять их в линейный рассказ;
- составлять последовательный пересказ небольшого текста с опорой на серию из трёх сюжетных картин, расположенных в произвольном порядке. Это задание позволяет ребёнку по следам прочитанного рассказа правильно расположить картинки серии и пересказать его, активизируя полученные навыки связной речи;
- составлять рассказы-описания предметов по последовательному рисуночному плану.

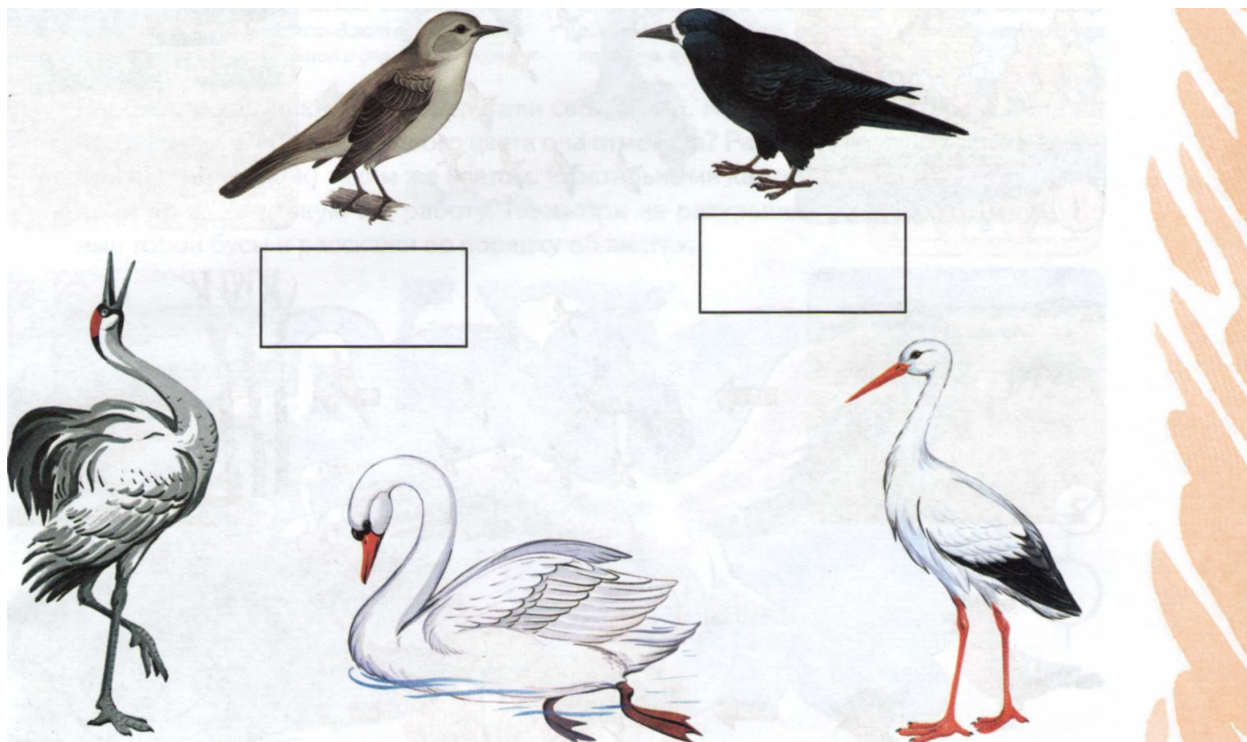
Лексические темы представлены отдельными модулями, поэтому логопед может планировать порядок прохождения тем самостоятельно, либо придерживаться порядка, предлагаемого автором.

Проведение занятий с ребёнком по альбому предполагает систематическую работу, проверку и оценку полученных знаний логопедом, воспитателями и родителями. На каждой странице альбома предлагается оценочная шкала в виде трёх пустых треугольников. Если ребёнок правильно выполнил задание на занятии логопеда, логопед закрашивает красным цветом первый треугольник с буквой Л. При повторении этого речевого материала воспитатели и родители также оценивают правильность ответов ребёнка, закрашивая треугольник с соответствующей буквой (В или Р). Таким образом, ребёнок повторяет изученный материал несколько раз, закрепляя полученные речевые навыки.

Альбомы данного комплекта можно использовать при проведении занятий по развитию связной речи как с детьми, у которых есть речевые нарушения, так и с детьми без речевых нарушений.

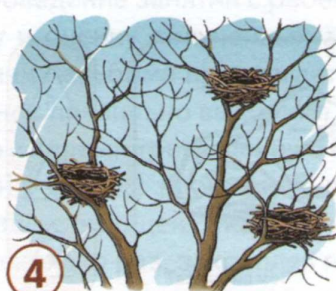
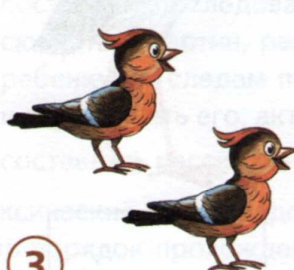
Тема: «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

1. Назови перелётных птиц. (Соловей, грач, журавль, лебедь, аист.) Расскажи о строении каждой птицы и цвете её оперения.
2. Чем питается каждая птица? Нарисуй подходящие символы в пустых прямоугольниках под изображением каждой птицы.
3. Составь предложения по образцу: У соловья маленькая серенькая голова, серая грудка, коричневые крылья и хвост. Соловей питается мелкими жучками.



Тема: «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

4. «Посмотри и расскажи». Перелётные птицы на зиму улетают в тёплые края, но весной обязательно возвращаются на родину. По опорным картинкам составь предложения о перелётных птицах по образцу: *Осенью перелётные птицы собираются в стаи и улетают в жаркие страны.*



5. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

— Дедушка, а зачем ты поставил рядом с домом на шесте деревянное колесо от старой телеги?

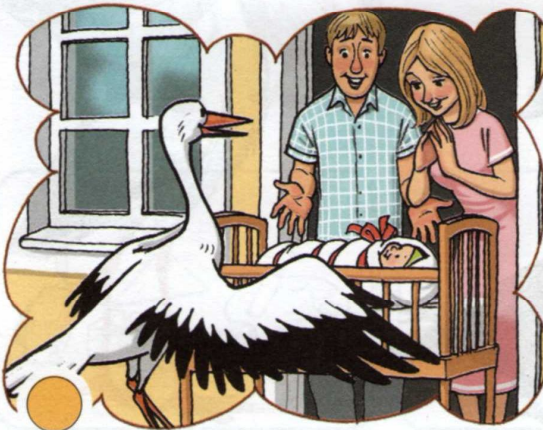
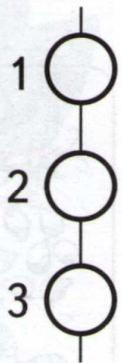
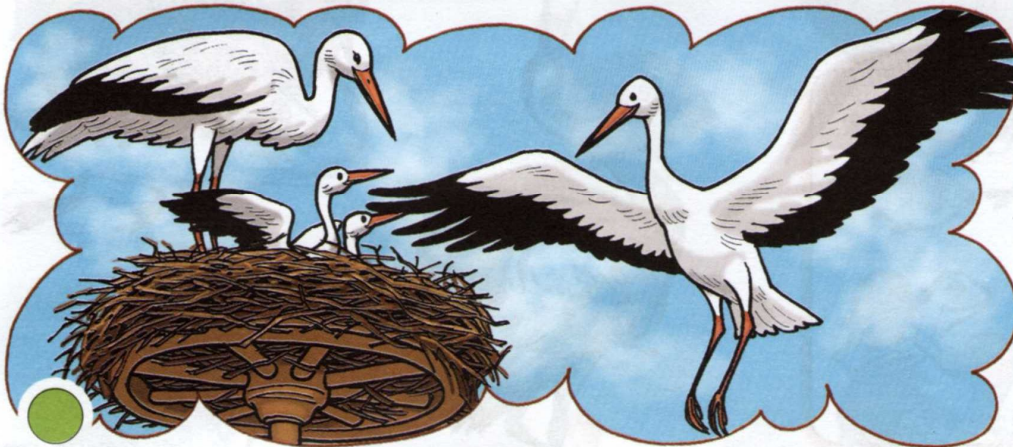
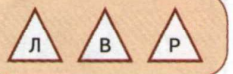
— На этом колесе, Ваня, аисты смогут весной свить своё гнездо.

Аисты прилетают к нам из тёплых стран в начале апреля. На деревьях, таких вот колёсах или крышах деревенских домов они строят огромное гнездо из веток и соломы. Каждую весну аисты возвращаются в гнездо, ремонтируют и надстраивают его. Всё лето аисты выращивают своих птенцов и учат их летать.

Аистов можно увидеть на заболоченных лугах или возле озёр и рек. Они питаются лягушками, небольшими змеями, червяками и насекомыми. Разыскивая корм, аисты ходят на своих длинных ногах не спеша, спокойно и важно. Но, увидев добычу, быстро подбегают, хватают и заглатывают её, подняв клюв вверх.

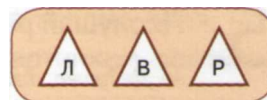
В народе говорят, что аисты приносят детей и приманивают в дом счастье. Поэтому, Ваня, люди аистов очень любят, уважают и всегда стараются привлечь к своему дому.

6. Рассмотрите картинки. Они перепутали свои места. Какая картинка должна быть на первом месте? Кружком какого цвета она отмечена? Раскрась первую бусинку (первый пустой кружок) таким же цветом. С остальными картинками проделай такую же работу. Посмотри на раскрашенные тобой бусы и расскажи по порядку об аистах.



Тема: «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

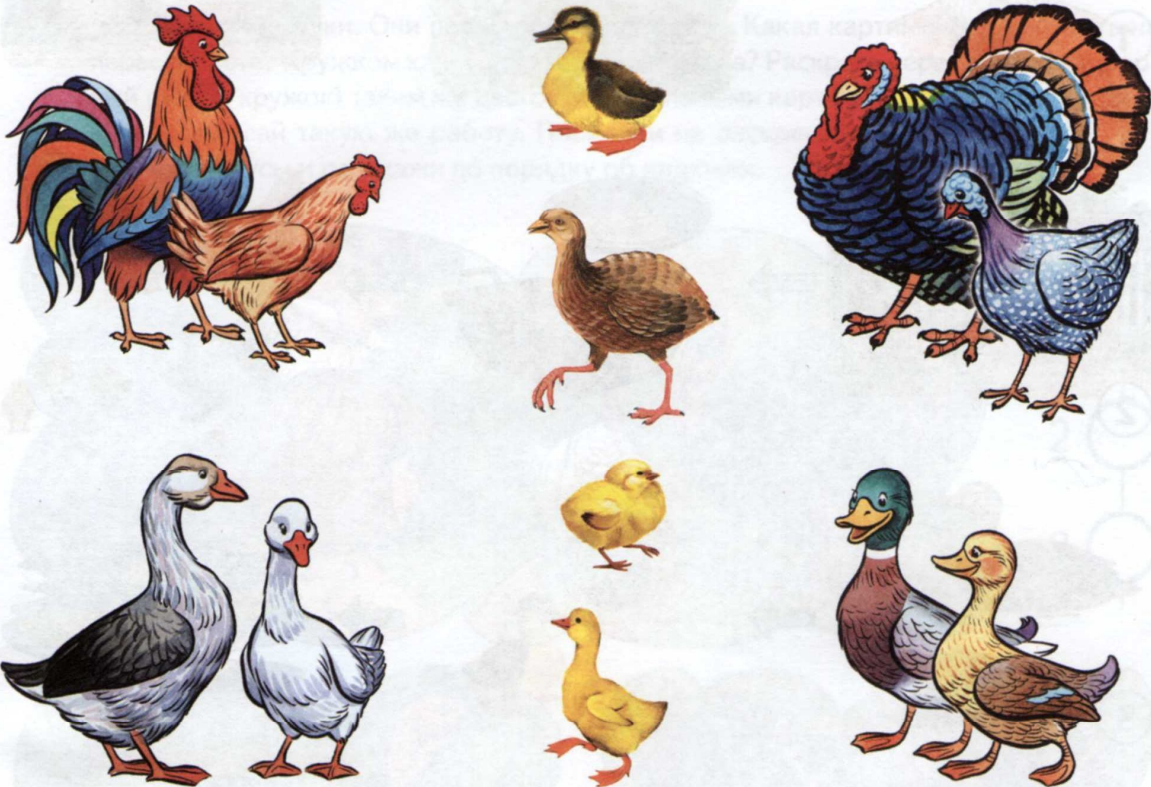
7. «Составь рассказы-описания». Назови перелётных птиц. (Скворец, соловей, лебедь, журавль, грач, аист.) Составь рассказ-описание каждой птицы по картинному плану. Начни рассказ так: Я хочу рассказать о скворце...

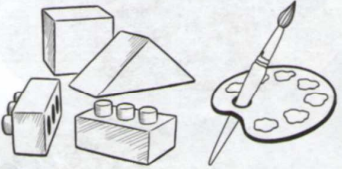


Тема: «Домашние птицы»

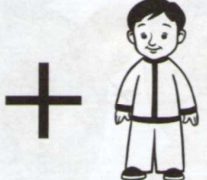
1. Рассмотрите домашних птиц и условные обозначения. Назовите взрослых птиц в каждой семье. (Петух и курица, гусь и гусыня, индюк и индюшка, утка и селезень.) Расскажите о строении каждой птицы и пользе, которую она приносит, по образцу: У петушка есть голова, туловище, два крыла, хвост из длинных перьев и две лапы. На голове у петушка красный гребешок, глаза, клюв и борода под клювом. Куры дают человеку яйца, мясо, перья и пух.

2. Как называется птенец каждой пары птиц? Помогите птицам найти своих птенцов: проведите линии-дорожки разных цветов. Составьте предложения по образцу: У петушка и курочки птенец — цыплёнок.

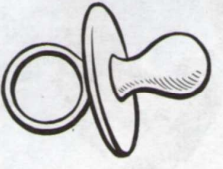




Строение и цвет



Какую пользу приносит?

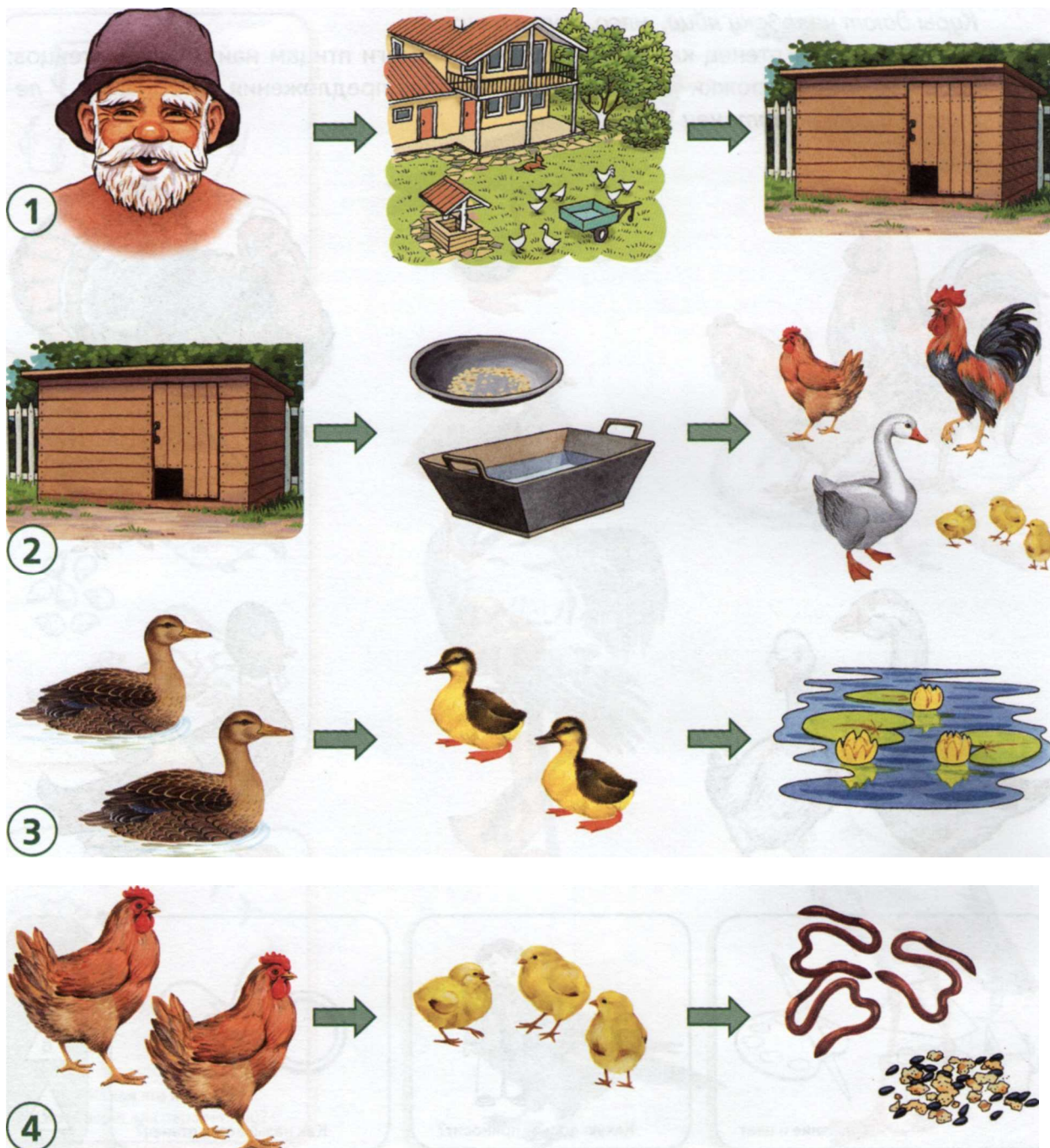


Как называется птенец?

Л
В
Р

Тема: «Домашние птицы»

3. «Посмотри и Расскажи». В деревне люди разводят разных домашних птиц. По трем опорным картинкам составь предложения о птицах, которые живут у дедушки Матвея в птичнике по образцу: *Дедушка Матвей во дворе построил большой птичник.*



4. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

Однажды дедушка Матвей привёз с птичьего рынка пару новых больших птиц. Они важно расхаживали по двору и выглядели очень необычно.

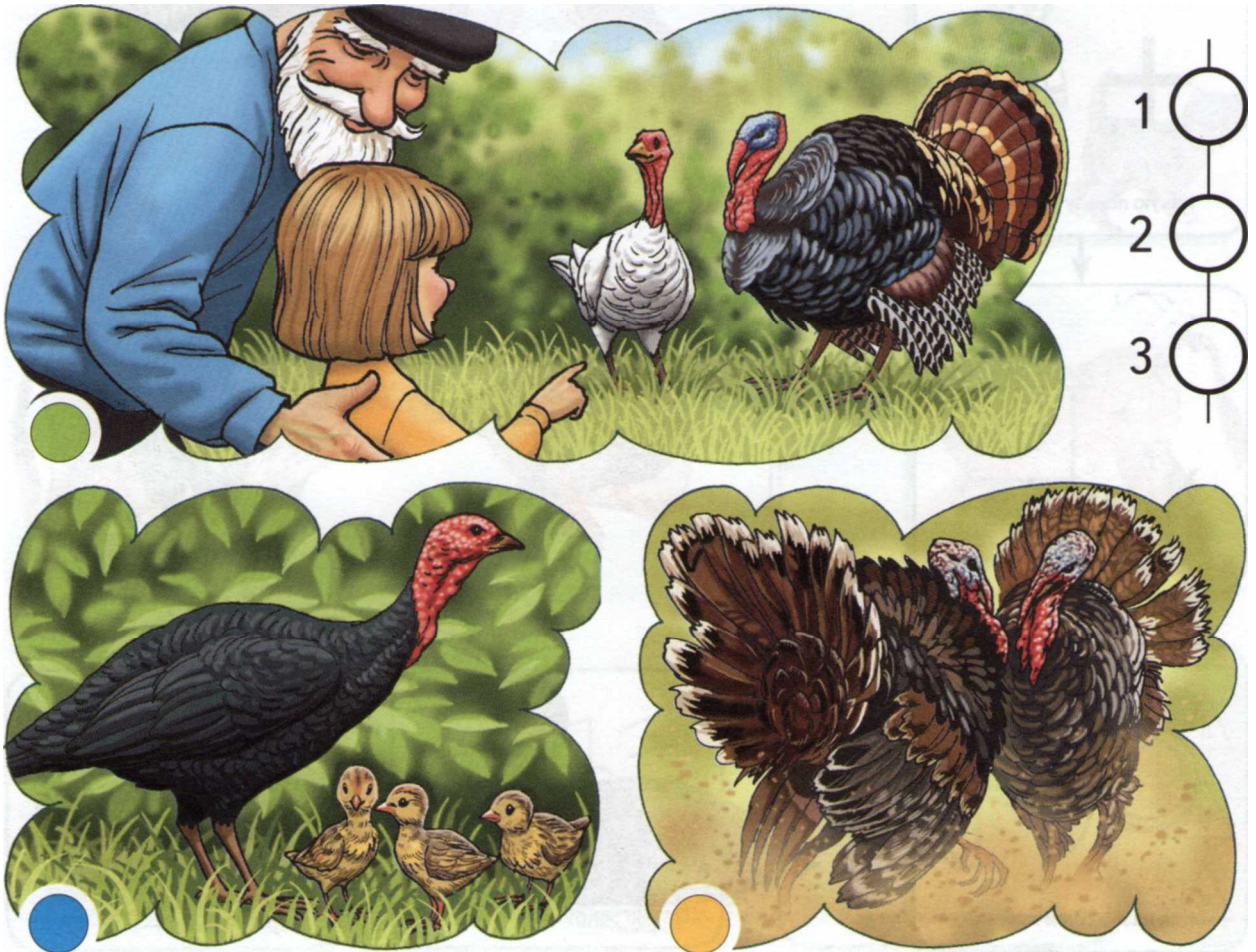
— Дедушка, как называются эти огромные птицы? — спросила Маша.

— Это индюки. Их родина — Америка. Индюки и индюшки — самые крупные домашние птицы. Очень необычно выглядит самец. Голова и верхняя часть шеи у него голые, голубого цвета. Со лба свешивается длинный красный мясистый нарост. Тело индюка большое, а крылья и хвост короткие. Оперение индюка

чаще чёрно-коричневое, а каждое перо хвоста с белой каёмочкой. У индюка сильные ноги, поэтому он может очень быстро бегать. Индюки любят затевать драки. Рассерженный индюк раздувает шею, топорщит перья, распускает и складывает хвост. Он долго топчется на месте и пугает соперника грозным видом.

А индюшка — очень заботливая мама. Она долго выгуливает своих птенцов на птичьем дворе, учит их клевать червячков и жучков. Человек разводит индюков из-за нежного диетического мяса и красивых перьев. Вот, Маша, какие птицы появились в нашем птичнике.

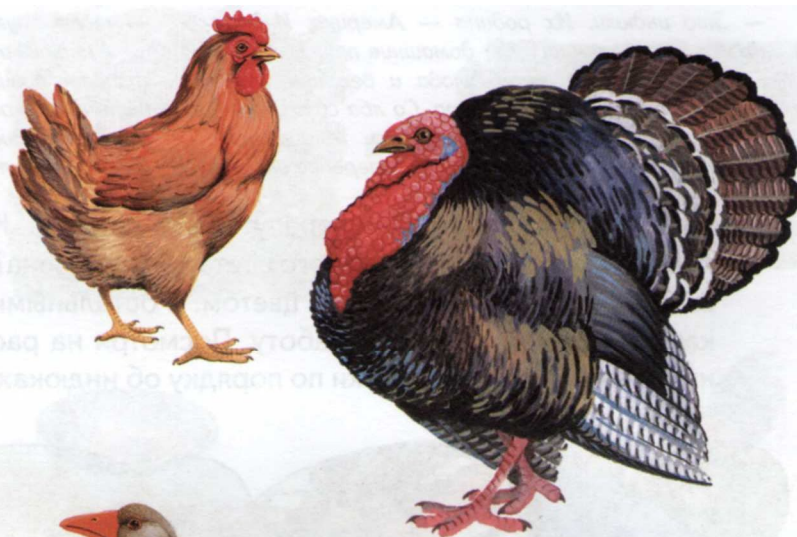
5. Рассмотрите картинки. Они перепутали свои места. Какая картинка должна быть на первом месте? Кружком какого цвета она отмечена? Раскрась первую бусинку (первый пустой кружок) таким же цветом. С остальными картинками проделай такую же работу. Посмотри на раскрашенные тобой бусы и расскажи по порядку об индюках.



Тема: «Домашние птицы»

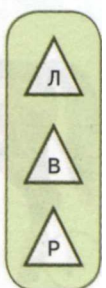
6. «Составь рассказы-описания». Назови домашних птиц.

(Курица, индюк, гусь, петух, утка, селезень.) Составь рассказ-описание каждой птицы по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о курице...*



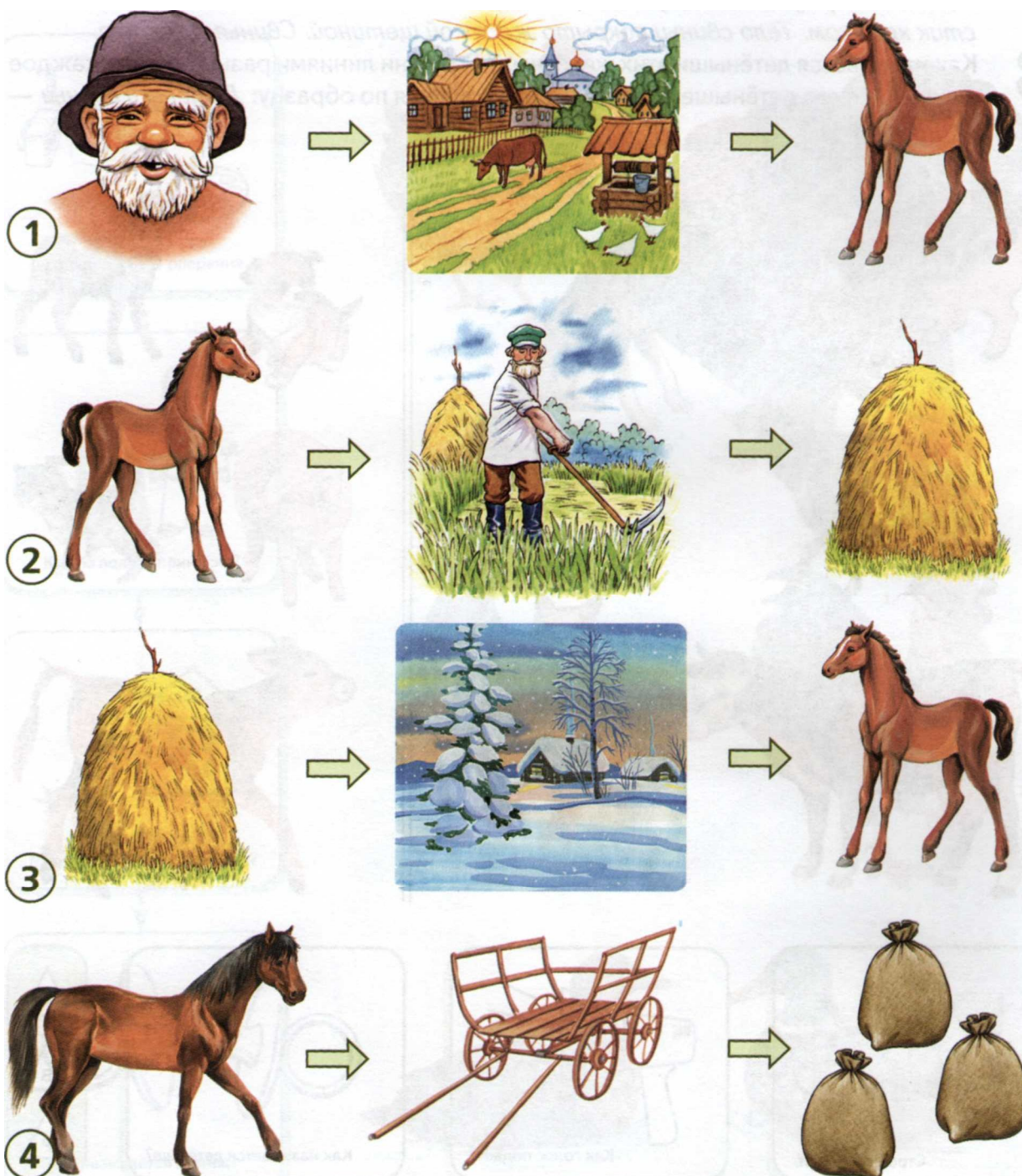
Тема: «Домашние животные»

1. Назови взрослых домашних животных. (Свинья, собака, овца, корова, кошка.) Расмотри условные обозначения внизу страницы. Расскажи о строении и цвете каждого животного. Как эти животные подают голос?
2. Составь предложения по образцу: У свиньи крупное тело, небольшая голова с пятчком и треугольными ушками, четыре ножки с копытцами и короткий хвостик крючком. Тело свиньи покрыто жёсткой щетиной. Свинья хрюкает.
3. Как называется детёныш этих животных? Соедини линиями разных цветов каждое животное с его детёнышем. Составь предложения по образцу: Детёныш свиньи — поросёнок.



Тема: «Домашние животные»

4. «Посмотри и расскажи». Рассмотрите опорные картинки. Расскажите, как у дедушки Матвея в деревне вырос жеребёнок. Составьте предложения по образцу: У дедушки Матвея в деревне появился маленький жеребёнок Орлик.

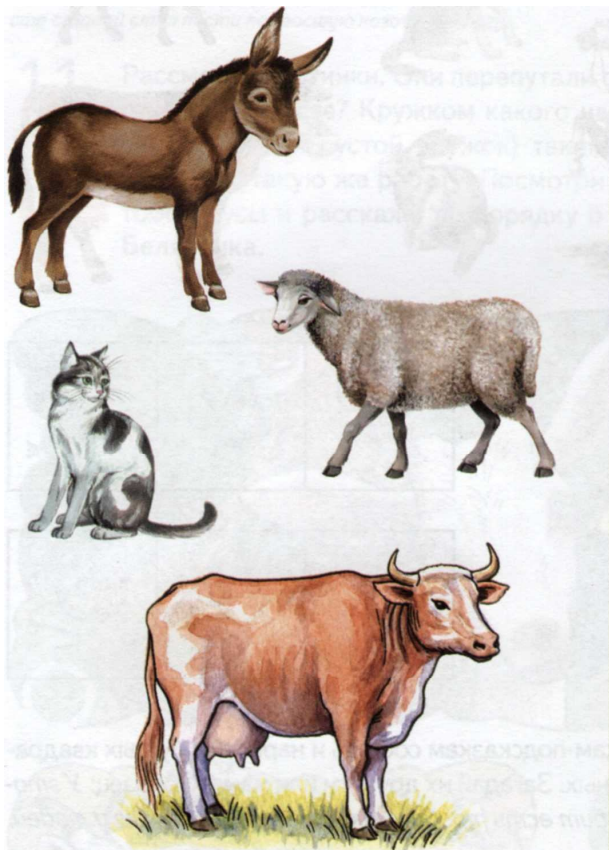


Тема: «Домашние животные»

5. Назови домашних животных. Какую пользу они приносят человеку? Соедини линиями разных цветов каждое животное и то, что оно даёт человеку.

6. Рассмотрите условное обозначение внизу страницы и расскажи, чем человек кормит этих животных?

7. Составь предложения по образцу: *Ослик возит человека и различные грузы. Человек кормит ослика свежей травой или сеном.*







Польза для человека



Чем питается?

Л

В

Р

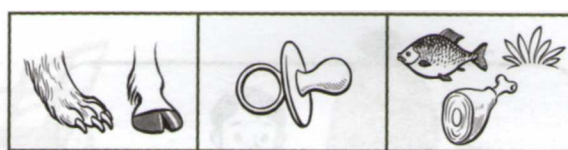
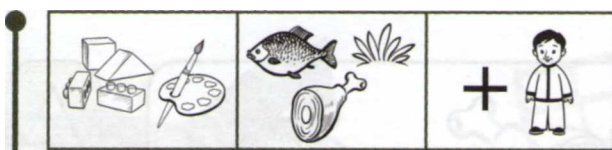
11

Тема: «Домашние животные»

- 8. «Отгадай загадки».** По карточкам-подсказкам «прочитай» загадки котёнка о домашних животных. Соедини линией каждую загадку с картинкой-отгадкой. Образец: У этого животного рога и копыта, оно любит есть траву. Это корова.



- 9. «Составь загадку сам».** По карточкам-подсказкам составь и нарисуй в пустых квадратах загадки про оставшихся животных. Загадай их друзьям или маме. Образец: У этого животного есть копыта, оно любит есть траву и овёс, перевозит грузы и людей.



10. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

Однажды в деревне бабушка Соня купила у соседей козлёнка. Маленькая козочка была белого цвета, поэтому её назвали Беляночкой.

У Беляночки были зелёные глазки, смешные ушки-торчком и маленькие рожки. А ещё — небольшое, но крепкое тельце, четыре ножки с копытцами и короткий хвостик. Беляночка сначала пила только молоко из бутылки с соской. Но уже скоро дедушка Матвей вместе с Ваней стал пасти подросшую козочку на лугу.

Всё лето дедушка косил косой свежую луговую траву. А бабушка Соня вместе с внуками ворошили её граблями и сушили на солнце. На всю долгую зиму заготовили хозяева для своей любимицы душистого сена.

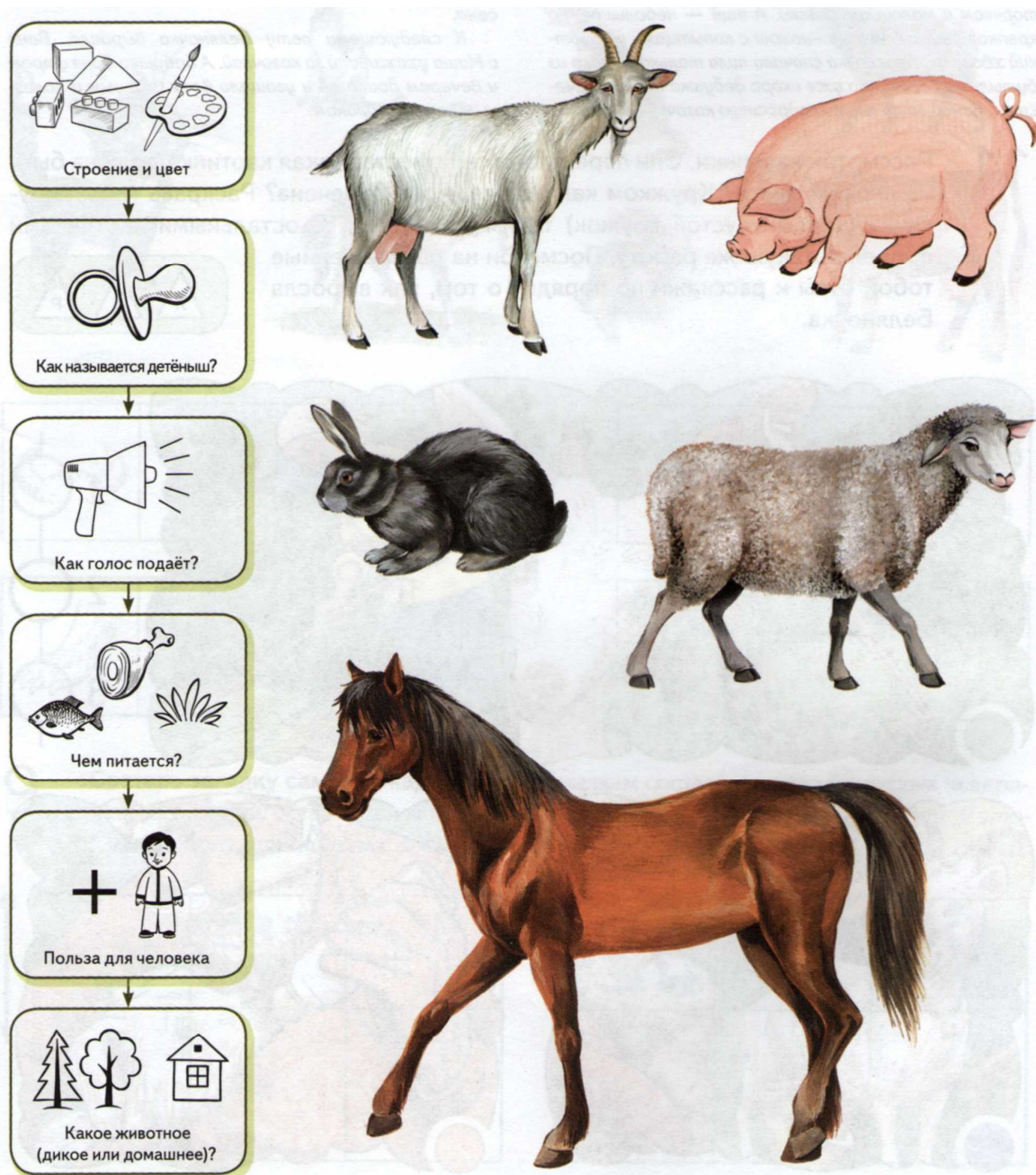
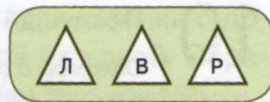
К следующему лету Беляночка выросла. Ваня и Маша ухаживали за козочкой. А бабушка Соня утром и вечером доила её и угощала всех вкусным и полезным козьим молоком.

11. Рассмотрите картинки. Они перепутали свои места. Какая картинка должна быть на первом месте? Кружком какого цвета она отмечена? Раскрась первую бусинку (первый пустой кружок) таким же цветом. С остальными картинками проделай такую же работу. Посмотри на раскрашенные тобой бусы и расскажи по порядку о том, как выросла Беляночка.



Тема: «Домашние животные»

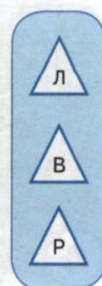
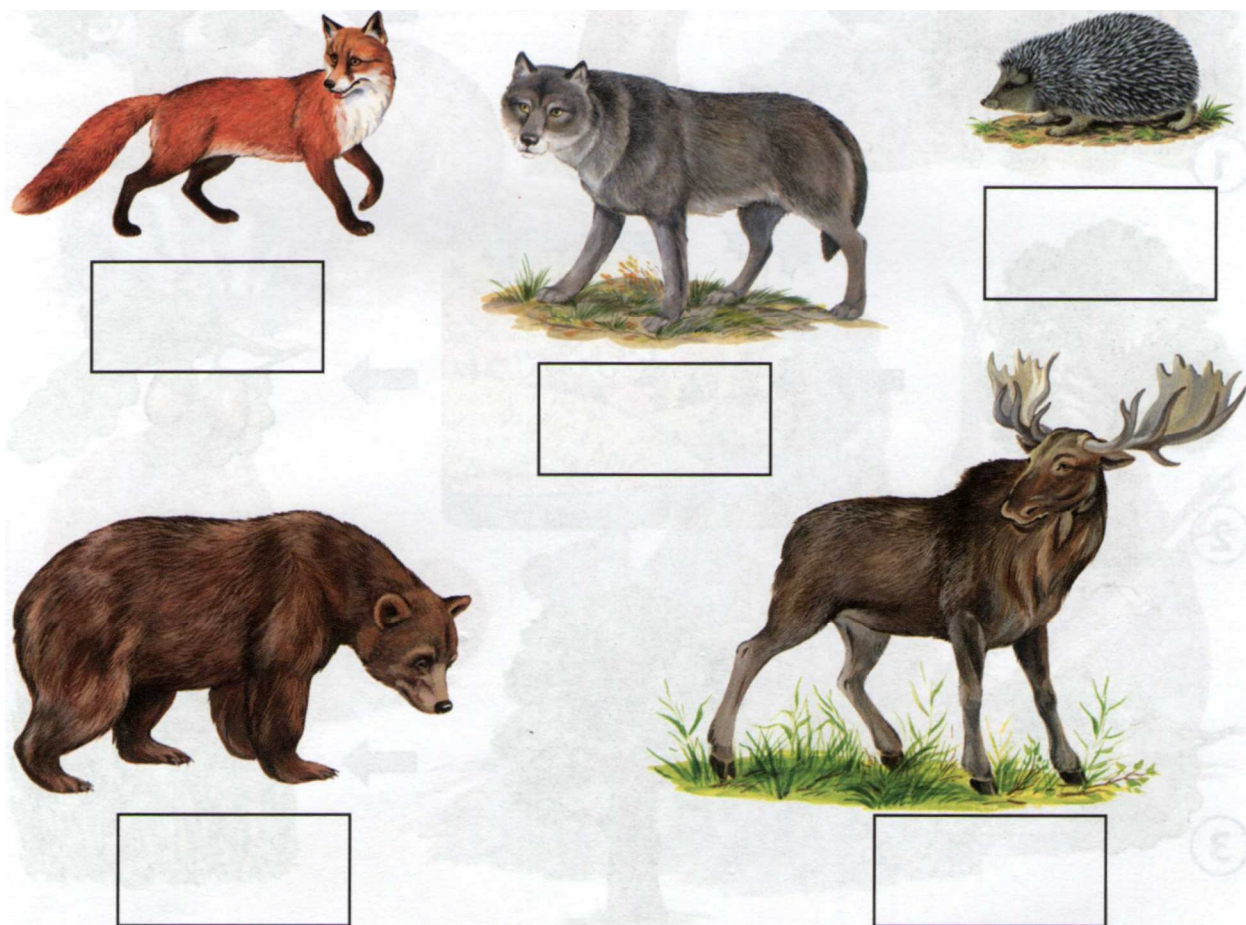
1. «Составь рассказы-описания». Назови домашних животных. Рассмотрй картинный план. Расскажи о каждом животном по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о козе...*



Тема «Дикие животные леса»

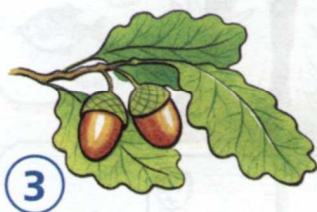
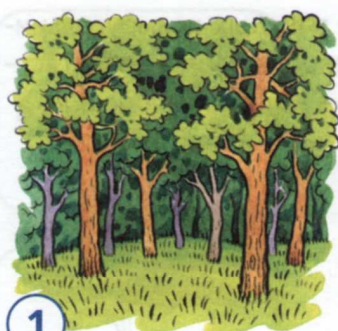
1. Рассмотрите картинки и условные обозначения внизу страницы. Назови диких животных леса. (Лиса, волк, ёж, медведь, лось.) Расскажи об особенностях строения и цвете животных. Составь предложения по образцу: *У лисы вытянутая узкая мордочка, острые уши, туловище, четыре лапы и длинный пушистый хвост. Лиса рыжая, а грудка и кончик хвоста у неё белые.*

2. Чем питается каждое животное? Нарисуй нужные символы в пустых прямоугольниках. Расскажи, что ест каждое животное, и какое оно — хищное, травоядное или всеядное. Образец: *Лиса охотится на зайцев и мышей. Лиса — хищное животное.*



Тема «Дикие животные леса»

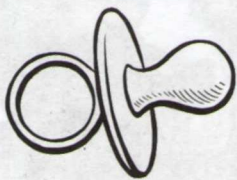
3. «Посмотри и расскажи». В лесах живут разные животные. По опорным картинкам составь предложения о том, как кабан желудями лакомился по образцу: *Однажды в лесу кабан нашел большой дуб.*



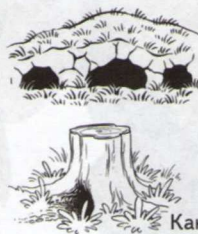
Тема «Дикие животные леса»

4. Рассмотрите картинки и условные обозначения внизу страницы. Назови диких животных и их детёнышей. Составь предложения по образцу: *У барсучихи барсучата.*

5. Дикие животные прячут от хищников своих детёнышей. Кто-то роет глубокие норы, кто-то устраивает себе логово, а кто-то — берлогу. Соедини линиями разных цветов животных и их убежища. Составь предложения по образцу: *Барсучиха с барсучатами живут в просторной норе с несколькими входами и выходами.*



Как называется детёныш?



Как называется укрытие (жилище)?



Тема «Дикие животные леса»

6. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

— Папа, а почему говорят, что волка ноги кормят, он же хищник?

— Волки, Ваня, — сильные, умные и очень осторожные животные. Зимой они собираются в стаи и долго бродят по лесу в поисках добычи. Люди в деревнях часто слышат их голодный протяжный вой. Волки охотятся в основном на копытных животных. Чаще всего их добычей становятся слабые и больные животные. Поэтому волков в народе называют ещё санитарями леса.

На одном месте волки живут только тогда, когда у них появляются волчата. Волчица занимает нору лисы или барсука. Весной, расширив и углубив её, она

устраивает для своих детёнышей логово и старательно скрывает волчат от чужих глаз. Пищу волчице в это время приносит волк. Если семейству грозит какая-нибудь опасность, то волчица переносит в пасти поочередно своих детёнышей в другое, более укромное место.

Родители учат волчат охотиться в лесу. Когда волчата подрастают, взрослые волки принимают их в свою стаю.

Чтобы выжить, волкам постоянно приходится перемещаться. Поэтому, Ваня, в народе и говорят, что волка ноги кормят.

7. Рассмотрите картинки. Они перепутали свои места. Какая картинка должна быть на первом месте? Кружком какого цвета она отмечена? Раскрась первую бусинку (первый пустой кружок) таким же цветом. С остальными картинками продлай такую же работу. Посмотри на раскрашенные тобой бусы и расскажи по порядку о жизни волков в лесу.



8. «Составь рассказы-описания». Назови диких животных леса. Составь рассказ-описание каждого животного по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о белке...*



Строение и цвет



Хищное,
травоядное или всеядное?



Как называется детёныш?



Где живёт?



Какое это животное
(дикое или домашнее)?

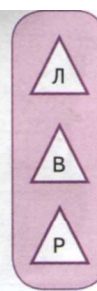
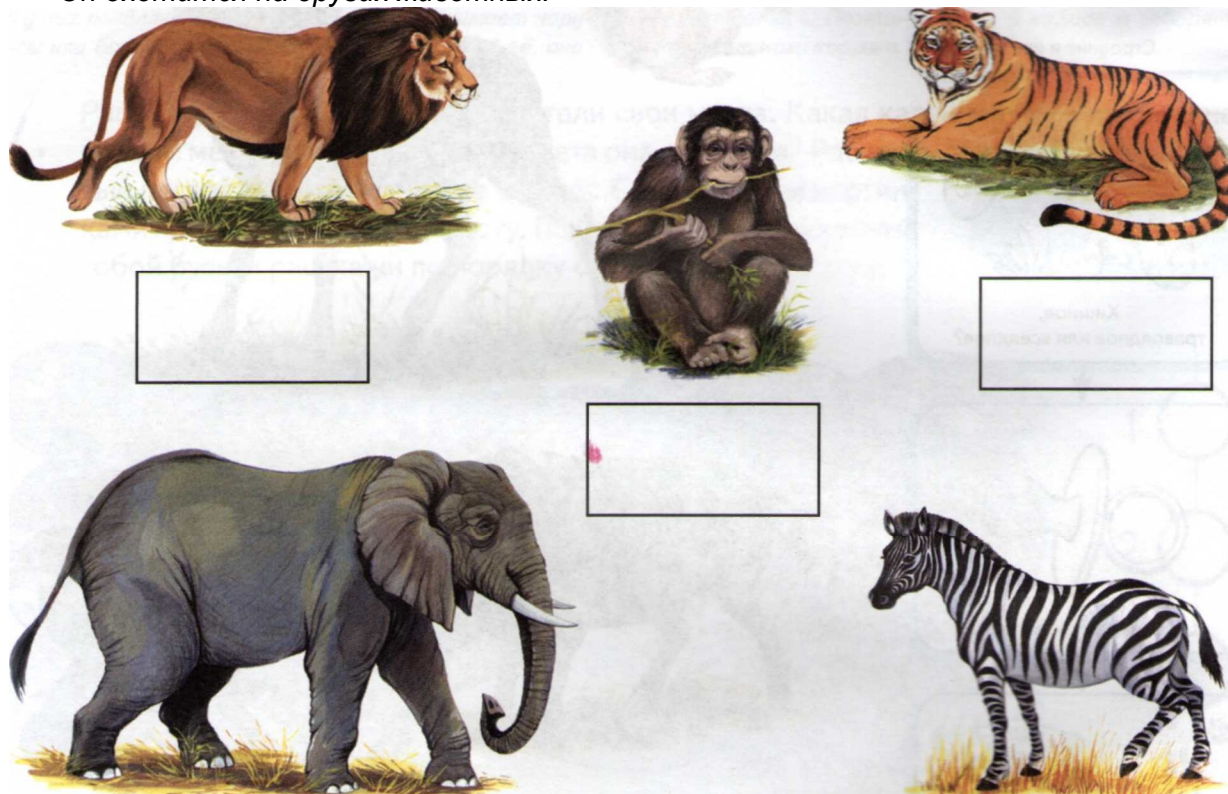






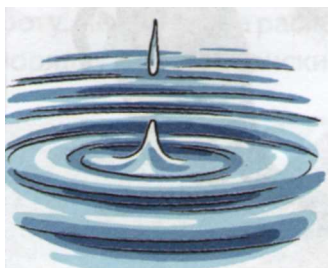
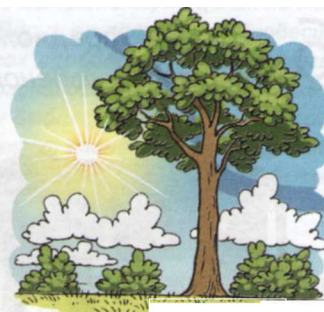
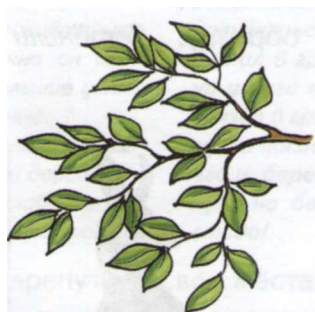
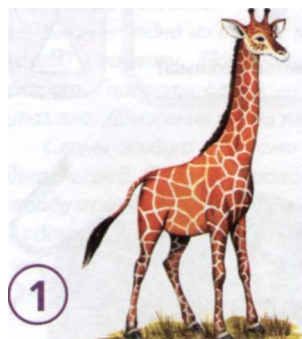
Тема «Животные жарких стран»

1. Рассмотрите картинки и условные обозначения и назовите животных жарких стран. (Лев, тигр, обезьяна, слон, зебра.) Чем покрыто их тело? Расскажи о строении и цвете каждого животного по образцу: У льва есть голова с густой гривой, сильное туловище, покрытое короткой коричневой шерстью, четыре лапы с когтями и длинный тонкий хвост с коричневой кисточкой на конце.
2. Чем питаются эти животные? Нарисуй подходящие символы в пустых прямоугольниках под изображениями животных. Составь предложения по образцу: Лев — хищник. Он охотится на других животных.



Тема «Животные жарких стран»

3. «Посмотри и расскажи». В жарких странах живёт много необычных животных. По опорным картинкам составь предложения о животных жарких стран по образцу: *С помощью длинной шеи жираф может достать листья с веток высокого дерева.*



Тема «Животные жарких стран»

4. Рассмотрите и назовите самок взрослых животных. (*Львица, кенгуру, тигрица, слониха.*)
Как называется детёныш каждого животного?

5. Рассмотрите условное обозначение и соедините линиями разных цветов животных-мам и их детёнышей.

6. Составьте предложения по образцу: *Детёныш львицы — львёнок.*



7. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

- Папа, а какое животное жарких стран самое большое? — спросили как-то раз Маша и Ваня.

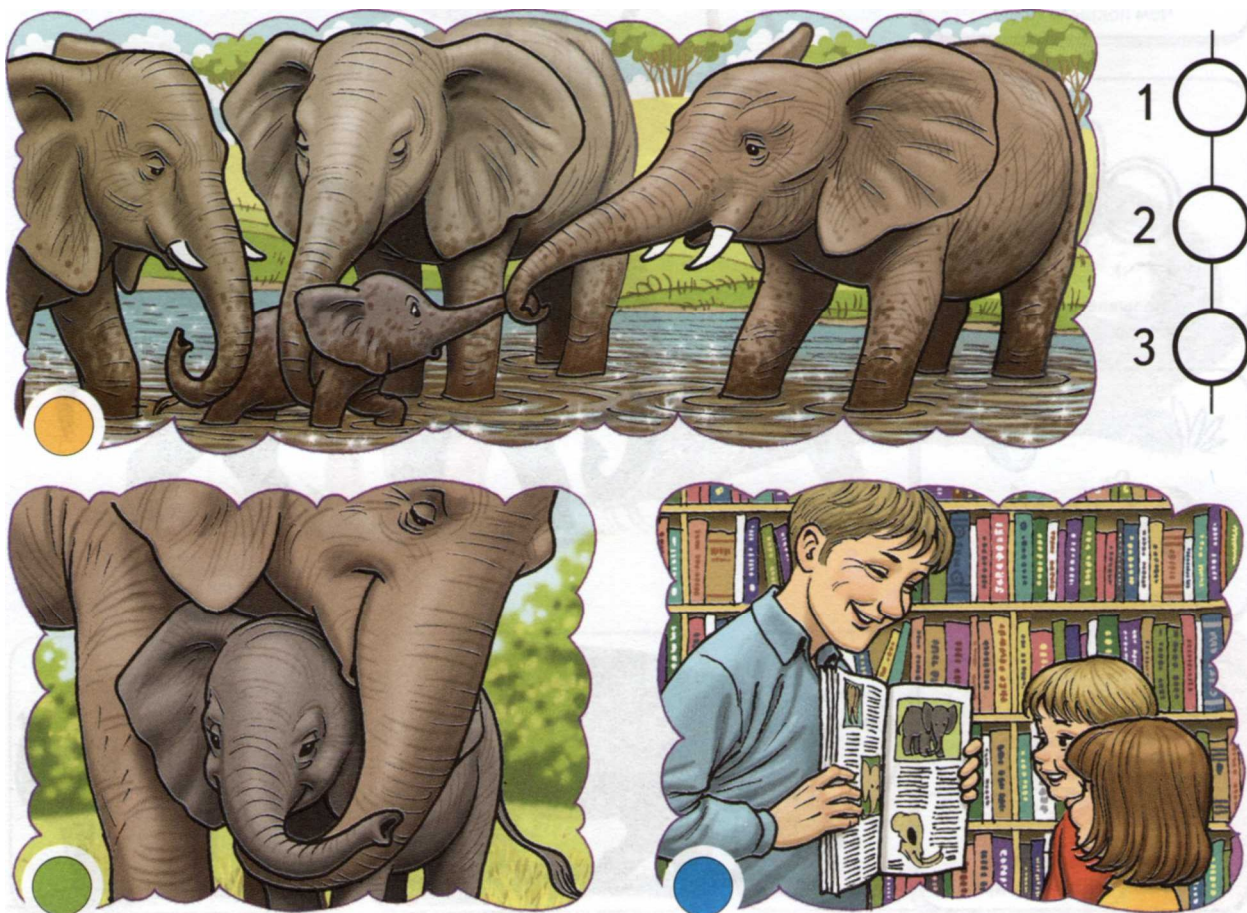
— Конечно же, это африканский слон. Сейчас я расскажу вам о нём, — сказал папа и взял с полки большую книгу с картинками.

Слон — одно из самых крупных и умных животных нашей планеты. Посмотрите, как необычно он выглядит. Гордость слона — его хобот и большие уши-опала. Движения слона плавные и грациозные.

Слоны живут стадами из нескольких слонов и их детёнышей. Они едят молодые побеги и кору деревьев, траву и разные плоды. Слонихи трогательно заботятся о своих детёнышах. Вот послушайте одну историю...

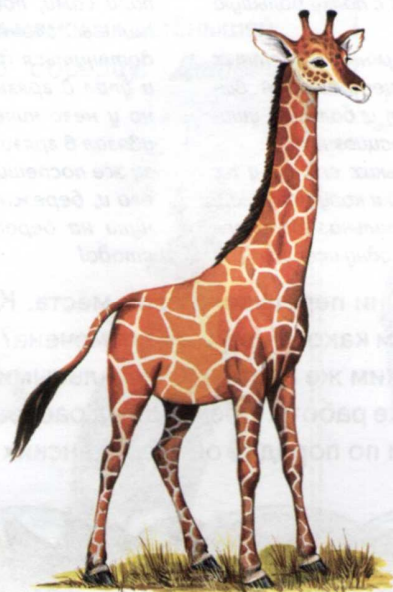
Однажды слоны пришли на водопой, но подойти к воде не смогли — их ноги вязли в илстом дне реки. Длинными хоботами взрослые слоны набирали воду, пили сами, поили малышей. Один маленький нетерпеливый слонёнок очень хотел пить, но никак не мог дотянуться до воды. Вдруг он потерял равновесие и упал в грязь. Слонёнок пробовал встать на ноги, но у него ничего не получалось. Малыш всё глубже увязал в грязи и совсем выбился из сил. Слонихи сразу же поспешили на выручку слонёнку. Они окружили его и, бережно поддерживая со всех сторон, вытянули на берег. Спасению слонёнка радовалось всё стадо!

8. Рассмотрите картинки. Они перепутали свои места. Какая картинка должна быть на первом месте? Кружком какого цвета она отмечена? Раскрась первую бусинку (первый пустой кружок) таким же цветом. С остальными картинками проделай такую же работу. Посмотри на раскрашенные тобой бусы и расскажи по порядку об африканских слонах.



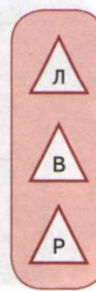
Тема «Животные жарких стран»

9. «Составь рассказы-описания». Назови животных жарких стран. Составь рассказ-описание каждого животного по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о жирафе...*



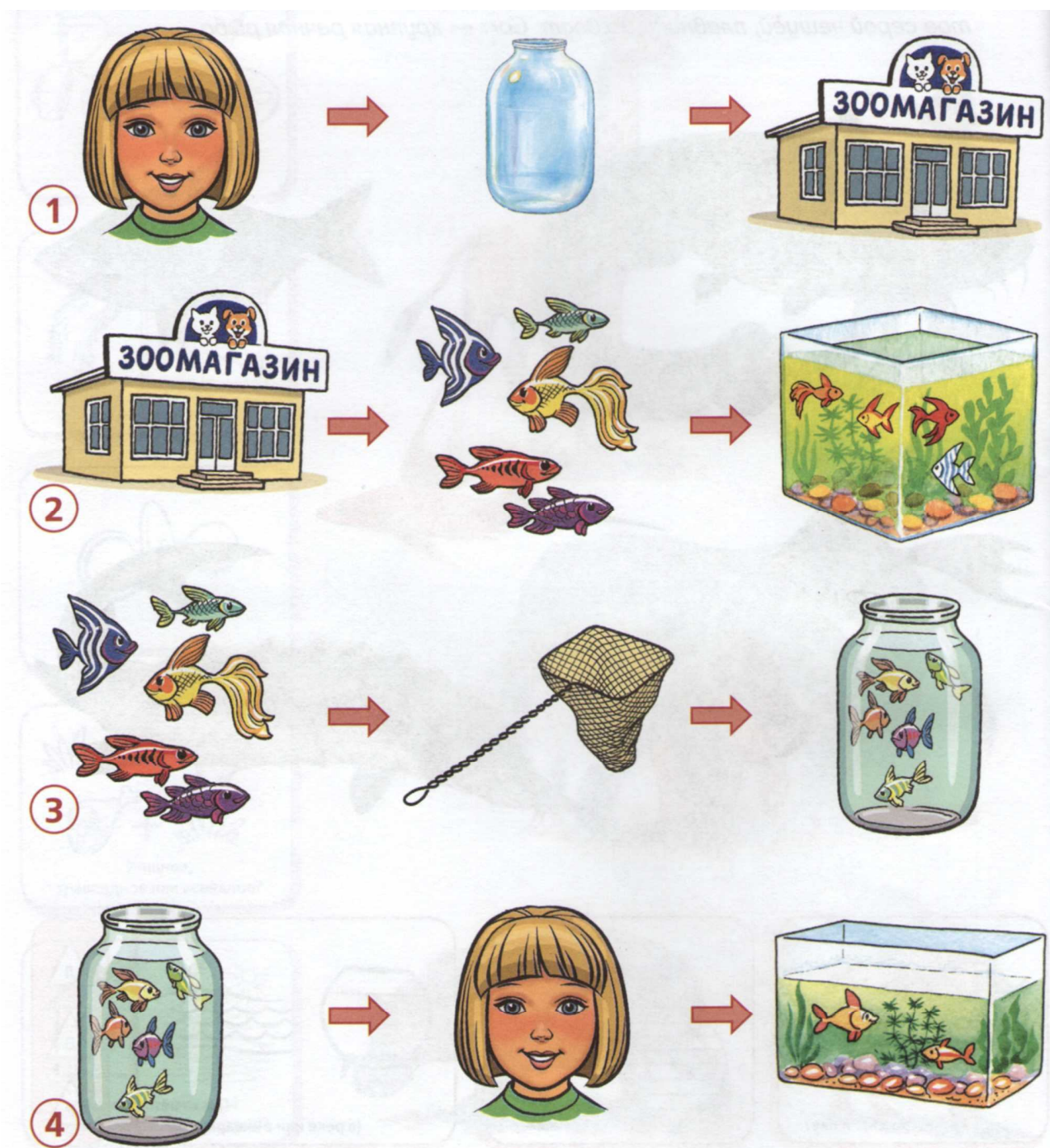
Тема «Речные и аквариумные рыбы»

1. Рассмотрите картинки и условные обозначения. Назови речных и аквариумных рыб. (Сом, лещ, меченосец, скалярия, золотая рыбка, осётр.)
2. Соедини линиями разных цветов крупных и мелких речных рыб с рекой, а аквариумных — с аквариумом. Расскажи о строении, цвете и размере каждой рыбы. Составь предложения по образцу: У сома есть голова с усами, крупное туловище, покрытое серой чешуёй, плавники и хвост. Сом — крупная речная рыба.



Тема «Речные и аквариумные рыбы»

3. «Посмотри и Расскажи». По опорным картинкам составь предложения о том, как Маша покупала рыбок в зоомагазине по образцу: *Однажды Маша взяла пустую банку и отправилась в зоомагазин.*



Тема «Речные и аквариумные рыбы»

4. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

Однажды в зоомагазине Маша увидела в аквариуме необычную рыбку.

— Мама, смотри, это же настоящая золотая рыбка из сказки!

— Эта красивая золотая рыбка — вуалехвост. Но появилась она не из сказки. Золотые рыбки — первые аквариумные рыбки. Их вывели в древнем Китае. Сначала это были крупные рыбки красного цвета. Они стоили дорого. Поэтому их могли содержать только очень богатые люди.

Вуалехвост — это одна из самых красивых золотых рыбок. Тело у него короткое, по форме похожее

на яйцо. На его голове могут быть наросты, напоминающие гриву льва. У этой рыбки большие выпуклые глаза. Раздвоенный почти прозрачный хвост может быть длиннее тела в два-три раза. Окраска тела ярко-красная или оранжево-золотая.

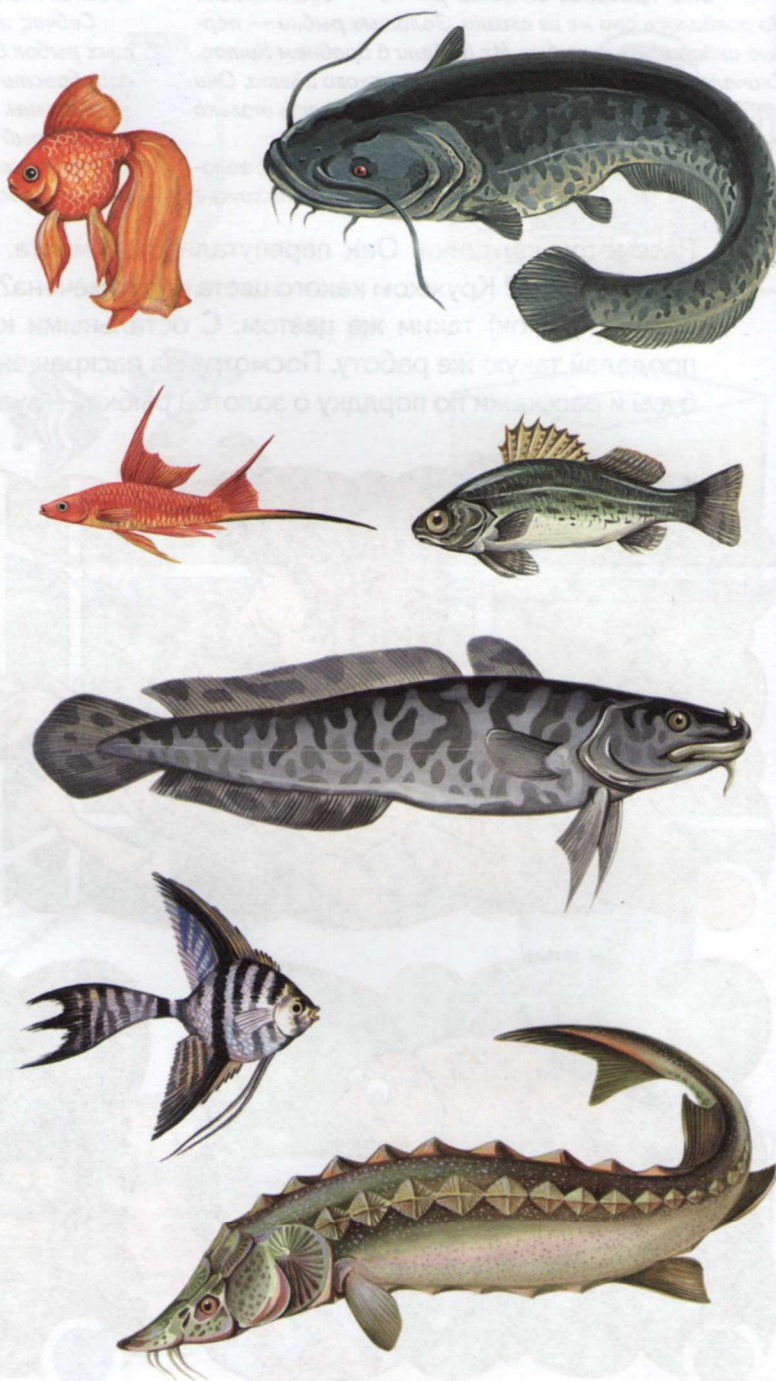
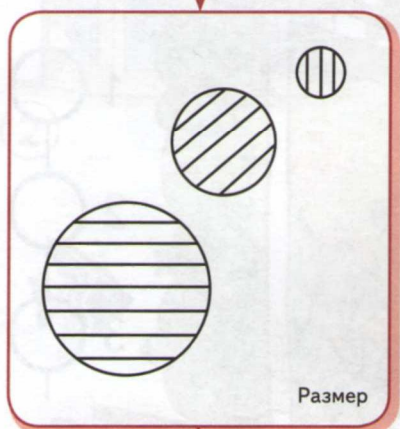
Сейчас любой человек может купить себе золотых рыбок в специальном магазине. Но для них нужно приобрести просторный аквариум. Золотые рыбки некапризны. Их можно держать вместе с другими видами рыб и кормить живым и сухим кормом. При хорошем уходе золотые рыбки долгие годы будут радовать красотой своих хозяев.

5. Рассмотрите картинки. Они перепутали свои места. Какая картинка должна быть на первом месте? Кружком какого цвета она отмечена? Раскрась первую бусинку (первый пустой кружок) таким же цветом. С остальными картинками проделай такую же работу. Посмотри на раскрашенные тобой рассказы по порядку о золотой рыбке — вуалехвосте.



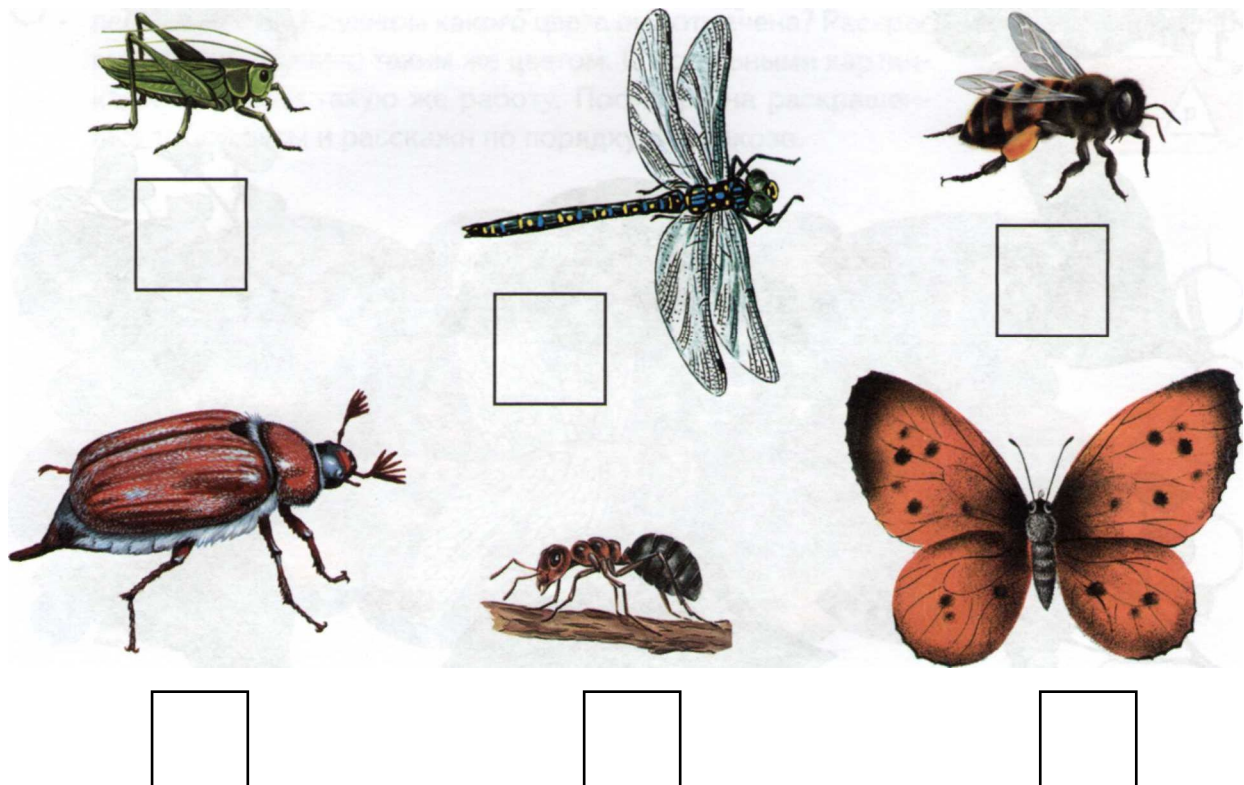
Тема «Речные и аквариумные рыбы»

6. «Составь рассказы-описания». Назови речных и аквариумных рыб. (Золотая рыбка, сом, меченосец, ёрш, налим, скалярия, осётр.) Составь рассказ-описание каждой рыбы по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о золотой рыбке...*



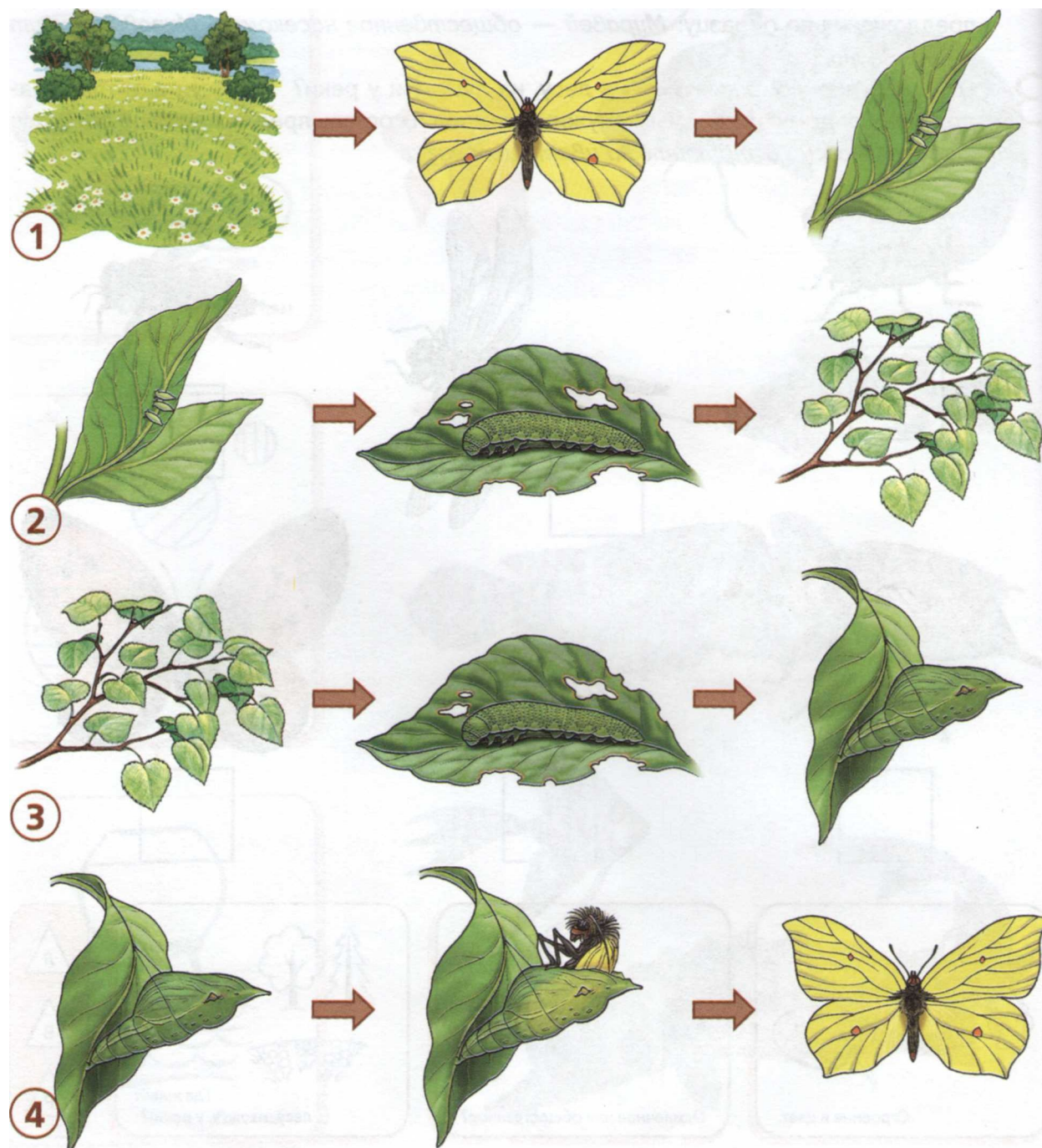
Тема «Насекомые»

1. Рассмотрите картинки и условные обозначения. Назовите насекомых. Расскажите о строении и цвете каждого насекомого — составьте предложения по образцу: *У кузнечика маленькая головка с длинными усиками, грудка с шестью лапками и удлинённое тело. Кузнечик зелёного цвета.*
2. Есть одиночные, а есть общественные насекомые, которые живут и работают вместе. Соедините линиями-дорожками каждое насекомое с нужным символом и составьте предложения по образцу: *Муравей — общественное насекомое. Муравьи живут в муравейниках.*
3. Где живёт каждое насекомое: в лесу, на лугу или у реки? Нарисуйте в пустых квадратах рядом с насекомыми нужный символ и составьте предложения по образцу: *Бабочек можно встретить на цветущем лугу.*



Тема «Насекомые»

4. «Посмотри и расскажи». Весной просыпаются и начинают размножаться разные насекомые. Они проходят особые этапы развития (яички — личинки — куколки — взрослые насекомые). По опорным картинкам составь предложения о том, как появляются бабочки по образцу: *Летом бабочка откладывает на листочки растений яички.*



5. Послушай рассказ. Как его можно назвать?

Жарким летним днём Ваня с папой ловили рыбу.

— Папа, а что это за насекомое с прозрачными крыльями? Оно похоже на вертолёт, только размером с мою ладошку!

— Это стрекоза. Очень быстрое и ловкое насекомое.

Ее глаза состоят из огромного количества маленьких глазок. Поэтому стрекозы замечают все, что происходит вокруг них. Они летают без отдыха и мгновенно меняют направление полёта, а иногда неподвижно висят на одном месте.

Стрекозы — самые прожорливые хищники нашей

мух. Поэтому стрекоз называют «летающими акулами». Маленьких насекомых стрекоза ловит челюстями прямо на лету, а крупных — цепкими лапками, сложенными сачком. Заметив какое-нибудь насекомое, стрекоза на мгновение замирает в воздухе и моментально бросается к добыче. Редко кому удастся ускользнуть от этой охотницы. За лето стрекозы уничтожают тысячи вредных мух.

С наступлением вечера стрекоза усаживается на какое-нибудь растение и отдыхает до следующего утра.

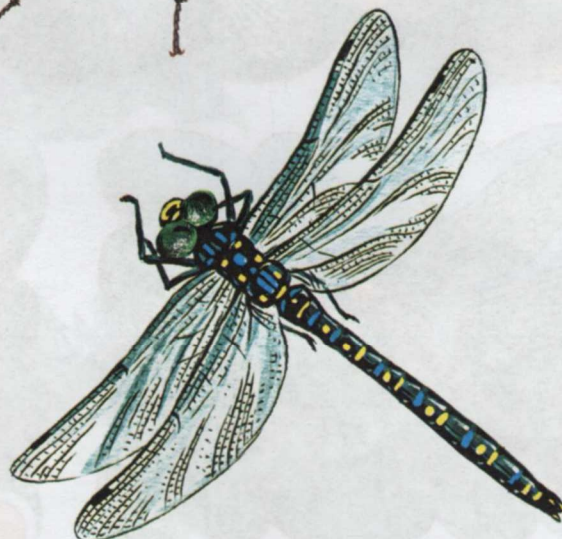
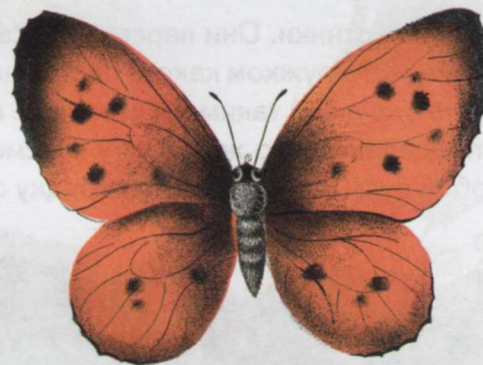
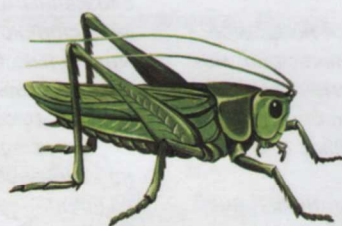
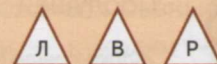
Вот, Ваня, какое необычное насекомое стрекоза!

6. Рассмотрите картинки. Они перепутали свои места. Какая картинка должна быть на первом месте? Кружком какого цвета она отмечена? Раскрась первую бусинку (первый пустой кружок) таким же цветом. С остальными картинками проделай такую же работу. Посмотри на раскрашенные тобой бусы и расскажи по порядку о стрекозе.



Тема «Насекомые»

7. «Составь рассказы-описания». Назови насекомых. Составь рассказ-описание каждого насекомого по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о кузнечике...*



УДК 372.41
ББК 74.3
А79

Возрастное ограничение: 0+

Арбекова, Н.Е.

А79 Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных / Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2013. — 32 с.

15ВЫ 978-5-91928-608-0

Альбом «Мир животных» входит в комплект пособий по развитию связной речи у детей 5—6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). Представленные в нем упражнения по лексическим темам «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные леса», «Животные жарких стран», «Речные и аквариумные рыбы» и «Насекомые» помогут провести эффективную работу по развитию словесно-логического мышления и связной речи. Проведение систематических занятий по альбому предполагает проверку и оценку полученных ребёнком знаний логопедом, воспитателями и родителями. Это позволяет повторять изученный материал, что способствует закреплению у ребёнка сформированных речевых навыков.

Альбом «Мир животных» можно использовать при проведении индивидуальных или подгрупповых занятий по развитию связной речи детей как с речевыми нарушениями, так и без них.

Пособие адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям.

УДК 372.41
ББК 74.3

15ВМ 978-5-91928-608-0

© Арбекова Н.Е., 2013
© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ», 2013

Издание развивающего обучения (рабочая тетрадь)

Арбекова Нелли Евгеньевна

Развиваем связную речь у детей 5—6 лет с ОНР
Альбом 2. Мир животных

Иллюстрации — *Д.Р. Кудряков, Н.В. Кулакова*
Обложка — *Д.Р. Кудряков* Оригинал-макет —
Н.М. Кудрякова

Работа печатается в авторской редакции

Подписано в печать 21.08.2013. Формат 84хЮ8¹/₁₆. Усл. печ. л. 3,36.
Тираж 5000 экз. Заказ №761

Сертификат соответствия № РОССШАЕ51.Н16370от 29.06.2012.

ООО «Издательство ГНОМ». 107076, Москва, ул. Стромынка д. 18, корп. 13 Тел.:
8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46. Эл. почта: дпот_1одорес1@пе\л\та11.ги
Сайт: дпот1одорес1.ги

Отпечатано в ОАО «Ордена Октябрьской Революции», «Ордена Трудового Красного Знамени»
«Первая Образцовая типография», филиал «Фабрика офсетной печати № 2». 141800, Московская
область, г. Дмитров, ул. Московская, д. 3.

Издательство «ГНОМ»

предлагает комплект пособий Н.Е. Арбековой

«Развиваем связную речь у детей 5–6 лет с ОНР»

- ☒ Альбом 1.
Мир растений
- ☒ Альбом 2.
Мир животных
- ☒ Альбом 3.
Мир человека
- ☒ Конспекты фронтальных занятий логопеда
- ☒ Конспекты подгрупповых занятий логопеда
- ☒ Планирование работы логопеда в старшей группе
- ☒ Планирование работы воспитателя в старшей группе



Готовятся к печати

Картинные материалы к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда

Эти пособия и множество другой развивающей и обучающей литературы вы можете приобрести на специализированной выставке-продаже «ДОШКОЛЬНИК» по адресу:

ISBN 978-5-91928-608-0



9 785919 286080 >

107076, Москва, ул. Стромынка, д. 18

Помещение копировального центра

Проезд: ст.м. Сокольники, авт. 265, 716, трол. 14, 32, 41, тр. 7 до ост. «Депо им. Русакова. Академия приборостроения»

Тел.: 8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46

Эл. почта: gnom_logoped@newmail.ru

Сайт: gnomlogoped.ru